



## Plan de leçon : le changement climatique

### Le pouvoir de soi : Le changement climatique et passer à l'action

---

#### Historique et concepts

L'activité *Le pouvoir de soi* offre un aperçu simple et visuel du changement climatique et de la façon dont il se produit. L'activité montre également la façon dont nos actions quotidiennes contribuent au changement climatique. Les cartes d'action individuelles à la fin de ce document fournissent des exemples de façons de réduire nos émissions de gaz à effet de serre en donnant des renseignements sur l'énergie de la Saskatchewan.

- La science du changement climatique
- Les sources du CO<sub>2</sub> et autres gaz à effet de serre en Saskatchewan
- Les actions qui peuvent réduire les gaz à effet de serre

---

#### Durée

Cette activité dure entre 20 minutes et une heure, si une discussion approfondie sur le changement climatique et l'impact des actions individuelles est incluse.

---

#### Matériel

- Cartes d'énergie (attachée- imprimer recto-verso)
- Dessin-guide du changement climatique (joint à titre de référence)
- Tableau blanc, feutres, effaceur

---

#### Procédure

En utilisant le script ci-dessous et le dessin-guide ci-joint, dessinez le principe de l'effet de serre en l'expliquant à votre classe. Au lieu du dessin, vous pouvez aussi montrer aux élèves [la vidéo sur le changement climatique](#) (17 minutes) qui se trouve en ligne sur [environmentalsociety.ca](http://environmentalsociety.ca) sous l'onglet Ressources. Vous pouvez aussi montrer la présentation sur le changement climatique et utiliser le script pour guider votre discussion.

---

#### Cartes d'énergie

Imprimez le jeu de cartes ci-joint pour votre classe. Les cartes sont formatées afin d'être imprimées recto-verso, de sorte que l'illustration soit au dos de l'information sur l'énergie. Imprimées sur du carton, les cartes peuvent être réutilisées.



## L'explication du dessin au tableau blanc

« La plupart d'entre vous ont sûrement entendu parler du changement climatique ou du réchauffement planétaire. Nous allons parler un peu de ce que c'est, de la façon dont nos actions quotidiennes y sont liées et de la façon dont nous pouvons limiter notre contribution.

- **Voici le soleil et la terre. Dessinez le soleil et le bord de la terre, La terre a une atmosphère.** Tracez une ligne pointillée au-dessus de la terre.
- **Les rayons du soleil brillent. Certains frappent la surface de la terre, d'autres sont réfléchis vers l'espace.** Dessinez un rayon qui traverse l'espace et un autre qui touche la terre.
- **Certains des rayons frappent notre atmosphère et réfléchissent ou rayonnent dans l'espace.** Ou vous pouvez vous demander : **Qu'arrive-t-il aux rayons lorsqu'ils touchent notre atmosphère ?** Dessinez un rayon qui rebondit dans l'espace.
- **Certains des rayons traversent notre atmosphère, touchent la surface de la terre et la réchauffent.** Dessinez un rayon qui touche la terre et tracez des lignes de réchauffement.
- **Une partie de cette chaleur irradie dans l'espace.** Dessinez son retour vers l'espace.
- **Certains de ces rayons sont captés par les gaz à effet de serre (GES) dans notre atmosphère, gardant ainsi la chaleur près de la terre.** Dessinez des points pour représenter les GES. Montrez que le rayon s'arrête au bord de l'atmosphère et irradie vers la terre.
- **C'est ce qu'on appelle l'effet de serre.** Demandez aux élèves : **Pensez-vous que l'effet de serre est une bonne chose ? Il est nécessaire de maintenir la température moyenne de la terre à environ 15°C. Le problème est que nous avons créé et ajouté beaucoup trop de GES dans l'atmosphère** (dessinez plus de points et plus de lignes au bord de la terre pour montrer le réchauffement) **principalement en forme de dioxyde de carbone – ou CO<sub>2</sub> – que nous réchauffons trop la planète. C'est comme si, au début, nous avons mis un chandail sur notre planète pour nous garder au chaud et maintenant nous avons un manteau d'hiver.**
- Demandez aux élèves : **Que faisons-nous pour contribuer aux gaz à effet de serre ?** Vous aurez peut-être besoin de les inviter à répondre sous forme de dessin au tableau. À mesure qu'ils répondent, dessinez ces actions. **Nous réchauffons nos maisons et nous conduisons des voitures. Des industries telles que SaskPower brûlent du charbon et du gaz naturel pour produire de l'électricité, et nous mangeons des vaches qui produisent du méthane.** Lorsque vous dessinez ces actions sur le tableau, ajoutez beaucoup de « points » de GES provenant de chaque action.
- Les élèves peuvent nommer des sources naturelles de gaz à effet de serre (p. ex., feux de forêt, éruptions volcaniques). Dessinez-les aussi.



- En plus du dioxyde de carbone ( $\text{CO}_2$ ), les élèves peuvent nommer d'autres gaz à effet de serre comme le méthane ( $\text{CH}_4$ ), l'oxyde nitreux ( $\text{N}_2\text{O}$ ), l'ozone ( $\text{O}_3$ ) et la vapeur d'eau ( $\text{H}_2\text{O}$ ). Le  $\text{CO}_2$  reste dans l'atmosphère pendant plus de 100 ans. Le méthane, bien qu'il ne reste dans l'atmosphère que pendant environ 12 ans, est un gaz à effet de serre beaucoup plus puissant.
- Distribuez une carte à chaque élève. **Jetons un coup d'œil à vos cartes. Nous ferons à tour de rôle la lecture de vos cartes. Lisez l'action sur la carte et la quantité d'équivalent en  $\text{CO}_2$  qu'elle permet d'économiser. Elle indique « kg éq.  $\text{CO}_2/\text{an}$  ».** Vous lisez « kg éq.  $\text{CO}_2/\text{an}$  » comme « kilogrammes d'équivalent dioxyde de carbone par an ». Lisez une carte comme exemple. Les renseignements sur les cartes expliquent comment chaque calcul a été effectué et peuvent également comprendre la quantité de déchets économisés dans les décharges ou la quantité d'eau économisée. Chez les élèves plus jeunes, la lecture de la première ligne d'action et celle de la réduction de la quantité d'éq.  $\text{CO}_2$  peut être suffisante. Le « éq » en éq.  $\text{CO}_2$  signifie « équivalent ». Il y a beaucoup de gaz à effet de serre, et chacun a une puissance différente, mais on peut dire qu'ils ont une équivalence de dioxyde de carbone, ou éq.  $\text{CO}_2$ .
- Pendant que les élèves lisent leurs cartes, discutez de quelques mesures à prendre à l'aide des questions de discussion et des notes ci-dessous, en expliquant leur contribution à la réduction des émissions d'éq.  $\text{CO}_2$ . Effacez certains des points au tableau après chaque action discutée, en effaçant plus ou moins en fonction de la quantité de GES économisée par celle-ci.



## Questions de discussion, l'évaluation de nos actions, et quelques notes à propos des cartes

1. Au tableau, indiquez lesquelles de ces mesures seraient faciles à prendre maintenant, ou indiquez celle que vous prenez déjà. Discutez de quelques-unes et comment vous pouvez rendre ces comportements plus courants dans vos vies quotidiennes.
2. Énumérez les mesures qui seraient les plus difficiles à prendre. Discutez-en quelques-unes et parlez de comment vous pourriez les insérer dans vos vies (ex. faire du vélo ou marcher jusqu'à l'école s'il y a une piste en sécurité ou un endroit à ranger une planche à roulettes).
3. Quelle est le lien entre planter des arbres et réduire les émissions de GES ? Les arbres enlèvent le carbone dans l'air en « inspirant » le CO<sub>2</sub> et en « expirant » le O<sub>2</sub>.
4. L'action est-elle un changement de comportement ou de technologie ? Ex. Les lumières – un changement de comportement est de les éteindre quand nous n'en avons pas besoin. Un changement de technologie est d'utiliser des ampoules qui consomment moins d'énergie que d'autres.
5. La réussite est un continuum. Par exemple, nous essayons de prendre des douches plus courtes, et non pas d'abandonner complètement la douche. 😊 Pouvons-nous aller dans une direction qui permet de conserver l'énergie ou l'eau, de réduire les déchets, etc. ? Demandez-leur de se placer sur une ligne imaginaire. Un extrémité de la ligne représente les douches de 5 minutes, et l'autre extrémité représente les douches de 15 minutes. Où se placeraient-ils ? Ensuite, parlez de la façon dont vous pourriez vous rapprocher de l'endroit où vous aimeriez être. Cela fonctionne pour de nombreux comportements, non seulement ceux de la douche).
6. **Le pouvoir de soi** : Utilisez une des cartes comme exemple pour dire : « Que se passerait-il si vous décidiez de faire cette action, et que tout le monde dans votre classe la fait, et que tout le monde dans votre école la fait, et que toute la Saskatchewan la fait ? » En quoi l'action d'une personne ou de plusieurs personnes qui font cette même chose aide-t-elle à réduire les GES ?



- **Les cartes d'eau :**

- Quel est le lien entre l'eau et les émissions de GES ? Pourquoi l'usage de l'eau produit-il des GES ? Le concept est surtout lié au traitement de l'eau et comment elle se rend dans nos maisons. Le processus de pompage, de filtration, etc. utilise beaucoup d'énergie.
- Les cartes qui mentionnent l'eau chaude : beaucoup d'énergie est utilisée pour réchauffer l'eau.
- Discutez du montant d'eau mentionné sur les cartes : tentez d'expliquer et de visualiser ces quantités. Par exemple, votre bouteille d'eau contient quel montant d'eau ? (Normalement, elle contient moins d'un litre).

- **Les cartes d'énergie :**

- Plusieurs cartes illustrent la réduction de la consommation de l'électricité. Certaines cartes donnent des exemples beaucoup plus efficaces en termes de réduction de consommation de l'électricité.
- La mention de l'équivalent d'arbres plantés montre que certaines mesures peuvent effectivement réduire la quantité d'équivalent en CO<sub>2</sub>. Par exemple, éteindre les lumières qui ne sont pas utilisées pendant la journée à l'école = 35 arbres, tandis que d'autres mesures comme participer à une journée « sans lumières » = 0,2 arbre.
- Cartes d'éclairage de l'école : Les T8 sont les lampes à tube long - éclairage fluorescent typique dans une salle de classe (utilisant environ 30 watts par tube). Les nouvelles écoles, ou les écoles qui modernisent l'éclairage, utiliseront des lampes à DEL : elles utilisent environ 17 watts chacune, qui équivaut à peu près la moitié de l'électricité consommée par les T8.
- Certaines cartes visent à réduire la consommation d'énergie qui réchauffe nos maisons. Ici, vous pouvez parler de thermostats programmables qui peuvent vous rappeler de baisser le chauffage.

- **Les cartes de déchets :**

- En réduisant la quantité de déchets qui finissent dans les décharges, nous réduisons la production du méthane dans les décharges, un puissant GES. Le méthane est produit par la digestion anaérobie des matières organiques comme la nourriture et les déchets de jardin. Le compostage peut être difficile à entamer à l'école, bien que beaucoup le fassent s'ils ont de grandes cours et/ou des jardins. Serait-il facile ou difficile pour votre école de composter – pensez à la façon dont vous ramasseriez les déchets chaque jour. Qui déverserait et rincerait les contenants de matière biologique, qui s'occuperait du bac extérieur, etc. ?



- **Les cartes de nourriture :**

- Ces cartes montrent comment consommer moins de viande. Ce comportement est une mesure qui réduit le méthane parce que les vaches produisent beaucoup de ce gaz.
- La méthode des « trois sœurs » est une méthode autochtone pour cultiver un potager. Les trois sœurs sont le maïs, les haricots et la courge (citrouille). Les Premières Nations cultivent ces légumes ensemble car elles se compliment : le maïs est haut et fort, les haricots supportent les tiges de maïs et fertilisent le sol avec de l'azote, et la citrouille se répand partout sur le sol, bloquant ainsi les mauvaises herbes et conservant l'humidité. Les « sœurs » fournissent également un équilibre très sain de protéines et de nutriments.
- Manger « moins » de viande ne signifie pas manger « aucune » viande. Nous vous demandons simplement d'en manger un peu moins. Demandez aux élèves de vous dire quel est leur repas sans viande préféré.

- **Les cartes de transport :**

- Ces cartes soulignent les méthodes de transport actif, par exemple marcher à pied, faire du vélo ou réduire la marche au ralenti des véhicules.

---

### Passer à l'action :

---

Choisissez une ou des mesures affichées sur les cartes que vous pouvez planifier et prendre régulièrement. Pouvez-vous donner des exemples de mesures que vous pourriez prendre ?

- Créez un tableau de groupe ou demandez aux élèves de noter les mesures qu'ils prennent chaque jour afin de limiter leurs émissions de GES jour pendant une période donnée. À l'aide des cartes d'information ou de l'une des **fiches audit de la SES**, les élèves peuvent estimer ou calculer les réductions de gaz à effet de serre atteinte grâce aux mesures qu'ils ont prises.



## Résultats d'apprentissage

**Sciences 4 : 4RM.2** Investiguer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société et l'environnement.

**Sciences humaines 5 : 5LT.1** Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques, et de tableaux. **5RE.1** Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada. **5RE.2** Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

**Sciences 6 : 6EL.1** Évaluer les effets de l'utilisation de l'électricité sur l'individu, la société, l'économie et l'environnement de la Saskatchewan.

**Sciences humaines 6 : 6RE.1** Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique. **6RE.3** Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

**Sciences humaines 7 : 7IN.2** Cerner l'influence de la mondialisation sur les modes de vie au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique. **7RE.2** Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.

**Sciences humaines 8 : 8RE.1** Déterminer les conséquences sociales et environnementales de vivre dans une économie de marché mixte axée sur la consommation. **8RE.2** Évaluer les conséquences de ses choix de consommation. **8RE.3** Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.

**Bien-être 8 : 8CHC.6** Analyser le concept de viabilité environnementale en lien avec plusieurs perspectives et ses complications au niveau du bien-être personnel, des autres et de l'environnement.

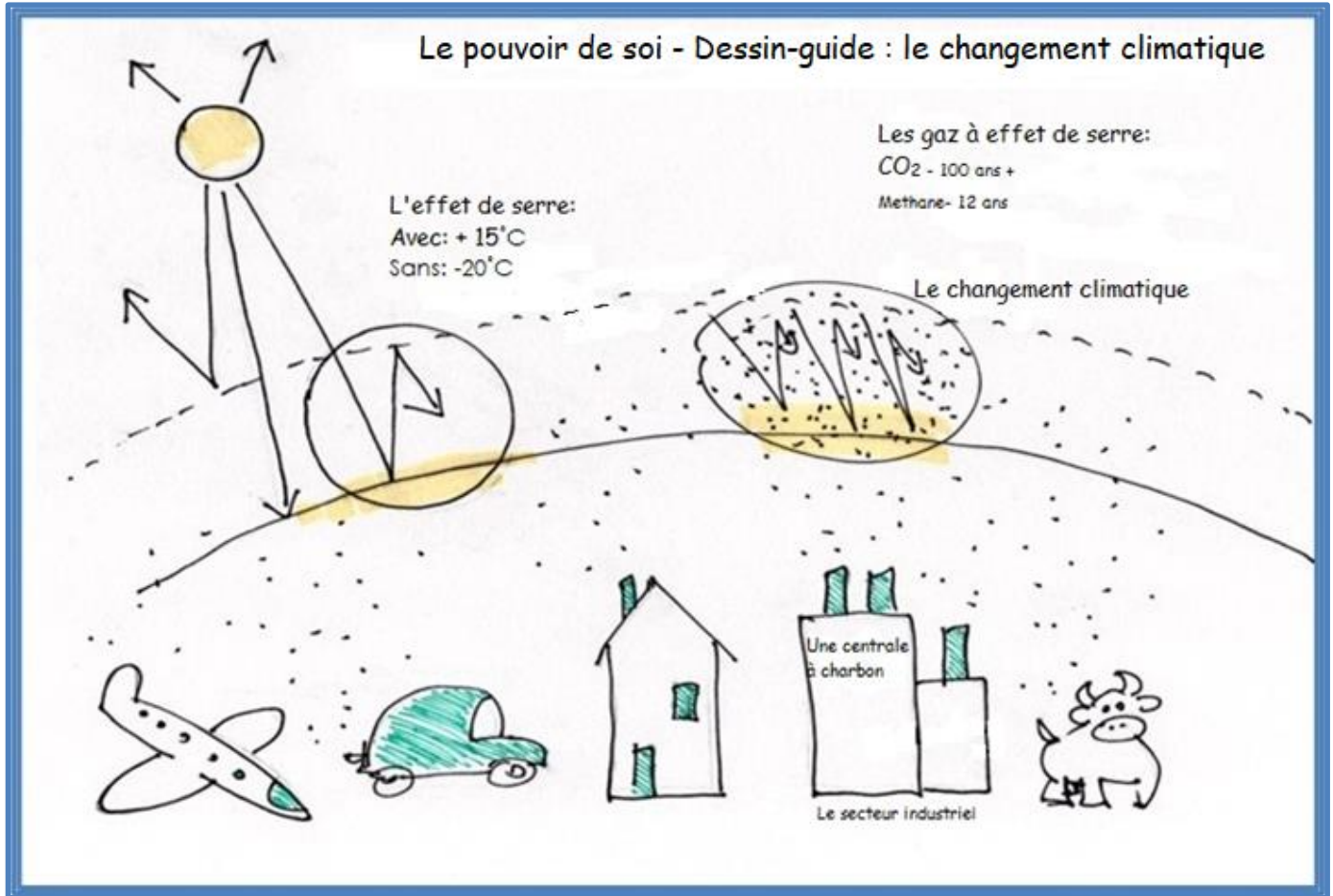
**Sciences 9 : 9CE.3** Évaluer les principes de fonctionnement, le coût et l'efficacité de dispositifs qui produisent ou qui utilisent de l'énergie électrique. **9CE.4** Analyser les répercussions des méthodes de production et de distribution de l'énergie électrique à petite et grande échelle, utilisées dans le passé, présentement, et qui pourraient être utilisées dans l'avenir en Saskatchewan.

**Sciences 10 : 10CDÉ.1** Évaluer les effets de l'activité humaine sur : la durabilité des écosystèmes; le climat local, régional et mondial. **10CDÉ.2** Examiner les divers mécanismes du système climatique de la Terre, y compris le rôle de l'effet de serre naturel.

**Sciences de l'environnement 20 : 20SE-ÉA.1** Élaborer et mettre à exécution un plan pour l'étude d'un ou de plusieurs sujets d'intérêt personnel pertinents au cours de *Sciences de l'environnement 20*. **20SE-AQ.1** Analyser la fonction et l'état des écosystèmes aquatiques que forment les rivières et autres cours d'eau, les lacs, les zones humides et les bassins versants. **20SE-AQ.2** Reconnaître la valeur de la propreté de l'eau dans le maintien de la qualité de la vie humaine et de l'environnement.

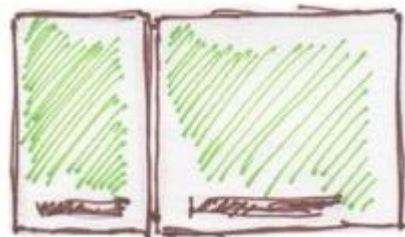
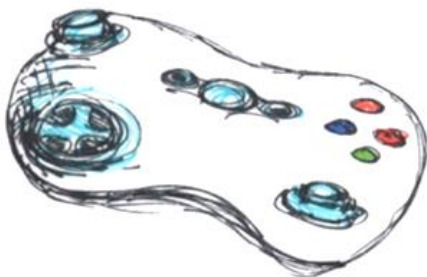
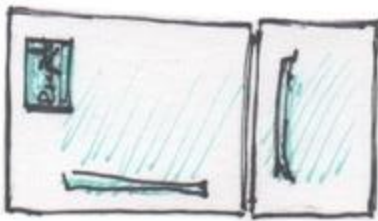
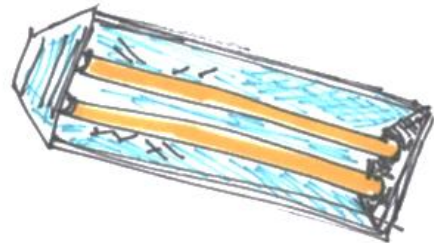
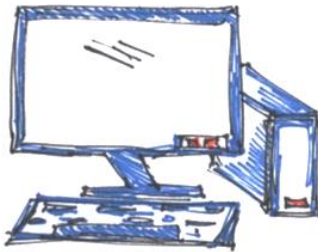
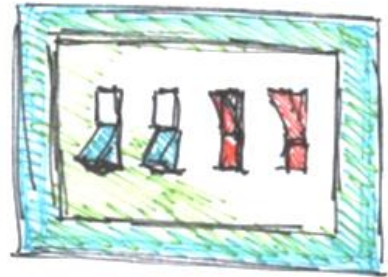
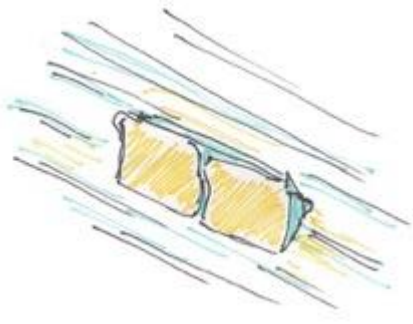


## Dessin-guide : explication du changement climatique

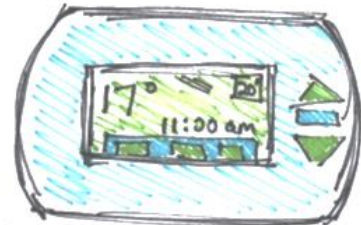
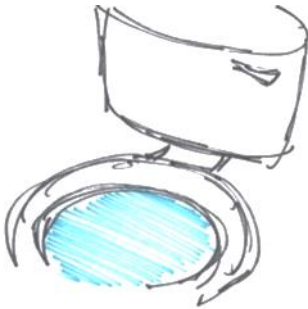
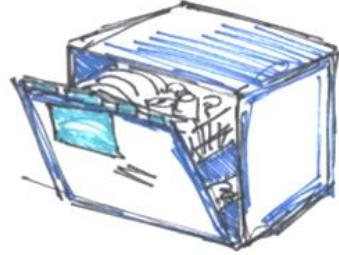
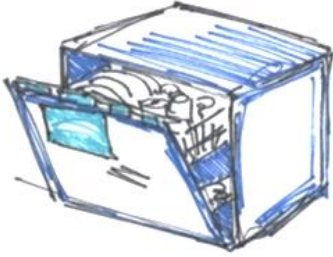




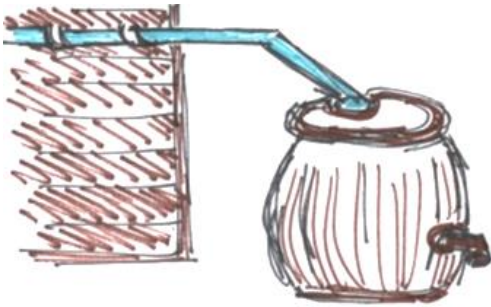
<p><b>J'ai remplacé toutes les anciennes ampoules dans ma maison par des ampoules à DEL</b></p> <p><b>J'ai économisé 1 120 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>56 arbres</b></p> <p>J'ai économisé <b>2 234 kWh/an</b>, par rapport à l'utilisation d'ampoules à incandescence pendant la même période.</p>	<p><b>Les ampoules dans le gymnase ont été remplacées par des ampoules à DEL et des détecteurs de mouvement ont été installés</b></p> <p><b>Nous économisons 6 120 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>306 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>12 240 kWh/an</b> en remplaçant les ampoules aux halogénures métalliques de 400 W par des ampoules à DEL de 120 W et en réduisant leur usage par 5 heures/jour.</p>
<p><b>Notre école éteint ses lumières au besoin</b></p> <p><b>Nous avons économisé 4 380 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>219 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>8 760 kWh/an</b>, par rapport à l'utilisation d'ampoules fluorescentes T8 pendant la même période.</p>	<p><b>Notre école a participé à une journée sans lumière</b></p> <p><b>Nous avons économisé 20 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>1 arbre</b></p> <p>On a économisé <b>42 kWh/an</b> en éteignant les lumières dans 10 salles de classe pendant une journée entière.</p>
<p><b>Notre école a remplacé les ampoules fluorescentes T8 par des DEL T8</b></p> <p><b>Nous avons économisé 1 680 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>84 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>3 360 kWh/an</b>, en améliorant 100 appareils.</p>	<p><b>J'ai configuré les paramètres de sommeil sur mon ordinateur</b></p> <p><b>J'ai économisé 60 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>3 arbres</b></p> <p>J'ai économisé <b>128 kWh/an</b>, par rapport à garder mon ordinateur allumé 10 heures/jour.</p>
<p><b>Je suis passé(e) à un ordinateur portable</b></p> <p><b>J'économise 80 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>4 arbres</b></p> <p>J'ai économisé <b>157 kWh/an</b>, par rapport à l'utilisation d'un ordinateur de bureau.</p>	<p><b>Ma famille a remplacé notre frigo de 1991 par un frigo de qualité ENERGY STAR® de 2018</b></p> <p><b>Nous avons économisé 270kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>14 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>545 kWh/an</b>, et <b>84\$/an</b>.</p>
<p><b>Ma famille a recyclé notre frigo de 1985</b></p> <p><b>Nous avons économisé 970 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>49 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>1932 kWh/an</b>, et <b>312\$/an</b>.</p>	<p><b>Je passe une journée sans Xbox® chaque semaine</b></p> <p><b>J'économise 10 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation d'<b>un arbre</b></p> <p>J'ai économisé <b>17 kWh/an</b>, en m'engageant à ne pas jouer à la Xbox un jour par semaine</p>



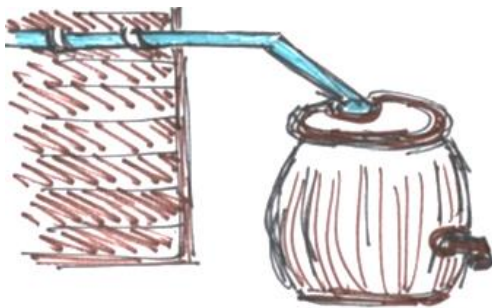
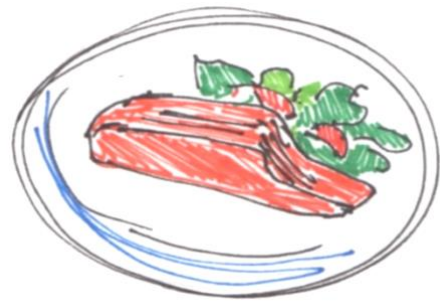
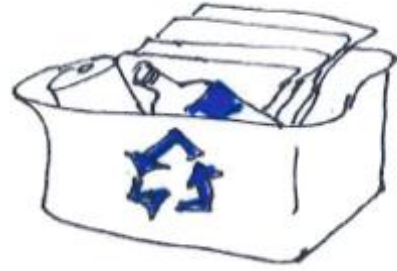
<p><b>Ma famille étend le linge pour le faire sécher</b></p> <p><b>Nous économisons 440 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>22 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>876 kWh/an</b>, par rapport à l'utilisation d'un sèche-linge électrique.</p>	<p><b>Ma famille utilise un sèche-linge avec pompe à chaleur</b></p> <p><b>Nous économisons 100 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>5 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>198 kWh/an</b> par rapport à un sèche-linge inefficace.</p>
<p><b>Ma famille a un lave-vaisselle de qualité ENERGY STAR®</b></p> <p><b>Nous économisons 540 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>27 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>827 kWh/an</b>, par rapport à un lave-vaisselle qui date de 1990</p>	<p><b>Ma famille laisse la vaisselle sécher à l'air libre</b></p> <p><b>Nous économisons 220 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>11 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>438 kWh/an</b> par rapport au séchage dans un lave-vaisselle.</p>
<p><b>Je marche à l'école</b></p> <p><b>J'économise 110 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>6 arbres</b></p> <p>J'ai économisé <b>45 litres d'essence/an</b> comparé au trajet en voiture à l'école.</p>	<p><b>Je baisse la température dans la maison pendant la nuit</b></p> <p><b>J'économise 370 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>19 arbres</b></p> <p>J'économise <b>7 gigajoules/an</b> en baissant la température de 5°C pendant la nuit</p>
<p><b>Je baisse le chauffage quand personne n'est à la maison</b></p> <p><b>J'ai économisé 220 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>11 arbres</b></p> <p>J'ai économisé <b>4 gigajoules/an</b> en baissant le chauffage de 3°C pendant la journée.</p>	<p><b>J'ai réparé une fuite de toilettes</b></p> <p><b>J'économise 30 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>2 arbres</b></p> <p>J'économise <b>73 000 litres/an</b> basé sur une fuite de 200 litres/jour.</p>
<p><b>Nous avons installé une pomme de douche à débit faible</b></p> <p><b>Nous avons économisé 20 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation d'<b>un arbre</b></p> <p>Nous avons économisé <b>37 000 litres/an</b> en utilisant une pomme de douche à 6 litres/minute.</p>	<p><b>J'ai réparé un robinet dégoulinant</b></p> <p><b>J'économise 2 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>0 arbre</b></p> <p>J'économise <b>5000 litres/an</b> et si l'eau du robinet était chaude, j'en aurais économisé plus.</p>



<p><b>Ma famille a planté des plantes qui tolèrent la sécheresse</b></p> <p><b>Nous économisons 20 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation d'<b>un arbre</b></p> <p>Nous économisons <b>48 000 litres/an</b> en cessant d'arroser une zone de 10m par 10m.</p>	<p><b>Mes camarades de classe ferment le robinet en se brossant les dents</b></p> <p><b>Nous économisons 180 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>9 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>413 000 litres/an</b> par rapport à garder le robinet ouvert en se brossant les dents.</p>
<p><b>Je prends mon vélo pour me rendre à l'école</b></p> <p><b>J'économise 110 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>6 arbres</b></p> <p>J'économise <b>45 litres d'essence/an</b> par rapport au trajet en voiture à l'école</p>	<p><b>20 parents ont cessé de laisser tourner leur moteur au ralenti à notre école</b></p> <p><b>Ils économisent 1 440 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>72 arbres</b></p> <p>Ils économisent <b>600 litres d'essence/an</b>, par rapport à la marche au ralenti d'une voiture pendant 10 minutes/jour.</p>
<p><b>Ma famille a commencé un compost à la maison</b></p> <p><b>Nous économisons 380 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>19 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>376 kg/an</b> de déchets, par rapport au jet de nos déchets biologiques dans la poubelle.</p>	<p><b>Ma famille utilise un baril de pluie</b></p> <p><b>Nous économisons 0 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>0 arbre</b></p> <p>Nous économisons <b>1 000 litres/an</b> par rapport à l'utilisation de l'eau du robinet dans le jardin.</p>
<p><b>Ma famille a réduit de moitié l'alimentation fantôme de nos appareils électroniques</b></p> <p><b>Nous économisons 180 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>9 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>350 kWh/an</b> par rapport à une famille typique</p>	<p><b>Notre école recycle les cannettes de boissons gazeuses</b></p> <p><b>Nous économisons 800 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>40 arbres</b></p> <p>Et nous gagnons <b>330\$/an</b>, en recyclant 3 300 cannettes/an.</p>
<p><b>Notre école recycle nos bouteilles en plastique</b></p> <p><b>Nous économisons 90 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>5 arbres</b></p> <p>Et nous avons gagné <b>150\$/an</b> en recyclant 1 500 bouteilles/an</p>	<p><b>Notre école composte les déchets biologiques de la salle à manger</b></p> <p><b>Nous économisons 990 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>50 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>985 kg de déchets/an</b> et nous réduisons les émissions de gaz à effet de serre des décharges.</p>



<p><b>Notre école recycle le papier, le plastique et le métal</b></p> <p><b>Nous économisons 1 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>0 arbre</b></p> <p>Nous réduisons les émissions de gaz à effet de serre des décharges et nous avons économisé <b>985 kg de déchets/an.</b></p>	<p><b>Mes camarades de classe utilisent des bouteilles d'eau réutilisables</b></p> <p><b>Nous économisons 50 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>3 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>591 bouteilles/an</b>, par rapport à trois élèves qui boivent de l'eau de bouteilles à usage unique.</p>
<p><b>Ma famille remplace un plat de bœuf par un plat de lentilles.</b></p> <p><b>Nous économisons 680 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>34 arbres</b></p> <p>Basé sur <b>1 plat/semaine et 0.5 kg</b> de bœuf ou de lentilles.</p>	<p><b>J'ai remplacé ma collation de fromage par du yaourt</b></p> <p><b>J'ai économisé 110 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>6 arbres</b></p> <p>Basé sur une collation de <b>100 g, 3x/semaine.</b></p>
<p><b>Ma famille mange du saumon au lieu de l'agneau</b></p> <p><b>Nous économisons 270 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>14 arbres</b></p> <p>Basé sur <b>20 fois par an et 0,5 kg</b> de saumon ou d'agneau.</p>	<p><b>5 bus ont cessé de tourner leur moteur au ralenti à notre école</b></p> <p><b>Ils ont économisé 380 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>19 arbres</b></p> <p>Ils ont économisé <b>158 litres de diesel/an</b>, par rapport à la marche au ralenti du bus pendant 10 minutes chaque jour.</p>
<p><b>Ma famille remplace un plat de bœuf par de la soupe des « trois sœurs »</b></p> <p><b>Nous économisons 650 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>33 arbres</b></p> <p>Basé sur <b>1 plat/semaine et 0,5 kg</b> de bœuf ou de haricots.</p>	<p><b>J'ai aidé ma kôhkom à installer 5 ampoules à DEL</b></p> <p><b>Elle économise 340 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>17 arbres</b></p> <p>Elle économise <b>558 kWh/an</b> avec des ampoules à DEL au lieu des ampoules à incandescence de 60 W. <b>Elle économise 8\$/mois.</b></p>
<p><b>Nous avons construit un composteur au centre communautaire</b></p> <p><b>Nous économisons 1 300 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>65 arbres</b></p> <p>Nous avons économisé <b>1 300 kg/an</b> de déchets au lieu de les avoir jetés dans la poubelle</p>	<p><b>Le jardin communautaire utilise un baril de pluie</b></p> <p><b>Nous économisons 0 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> Équivalent à la plantation de <b>0 arbre</b></p> <p>Nous avons économisé <b>1 000 litres/an</b>, par rapport à l'usage de l'eau du robinet pour arroser le jardin.</p>





<p><b>Ma famille prend le bus</b></p> <p><b>Nous économisons 4 270 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> <b>Équivalent à la plantation de 214 arbres</b></p> <p>Nous économisons <b>1 780 litres d'essence/an</b> au lieu de conduire une voiture consommant une moyenne de 8,9 litres/100km.</p>	<p><b>Nous avons planté des herbes de prairie tolérantes à la sécheresse dans la cour d'école</b></p> <p><b>Nous économisons 20 kg éq. CO<sub>2</sub>/an</b> <b>Équivalent à la plantation d'un arbre</b></p> <p>Nous économisons <b>48 000 litres/an</b> en cessant d'arroser une zone de 10m par 10m.</p>

