



Audit d'eau

Lire le compteur, opérer un changement (compteur d'eau)

Alors que vous êtes chez vous, utilisez les relevés de compteur d'eau pour vous donner les informations sur la quantité d'eau que vous consommez. Vous vérifierez votre compteur 3 fois sur deux semaines et utiliserez les relevés du compteur pour :

- Déterminer la quantité d'eau que vous consommez
- Opérer des changements dans votre consommation d'eau
- Déterminer la quantité d'eau que vous avez économisée.

Il y a plusieurs différents types de compteurs d'eau. Ceci est un compteur **numérique**. (Le compteur à cadran est décrit à la page 3).

- Localisez le compteur : regardez à l'intérieur de votre maison. Celui-ci est au sous-sol. Le compteur sera vers le devant de votre maison et peut se trouver dans un placard ou une pièce de rangement.
- Le compteur illustré est un compteur INTELLIGENT, ce qui signifie qu'il est connecté par Wi-Fi à Saskatoon Light and Power. Ceux-ci peuvent voir combien d'eau est utilisée par la maison sans avoir à venir chez vous.
- Le relevé de ce compteur est montré dans l'**Exemple** du tableau de la page 2.
 - Sous la **Date**, il montre la date à laquelle le compteur a été relevé, le 18 déc. 2019,
 - Sous **Relevé (m³)**, il montre le nombre sur ce compteur numérique. Assurez-vous de noter la virgule décimale et incluez-la dans votre relevé.



Pour ce compteur, la quantité d'eau est mesurée en mètres cube (m³). Vérifiez si le vôtre mesure en m³ ou en pi³.

Pour recueillir vos données de compteur numérique, remplissez le tableau de la page 2.

- Relevés 1 et 2 vous donneront votre consommation d'eau avant-audit (avant que vous n'opérez tout changement).
- Relevés 1 et 3 vous donneront votre consommation d'eau après-audit (après que vous ayez opéré des changements). Cela vous permettra de calculer combien d'eau vous avez économisée.

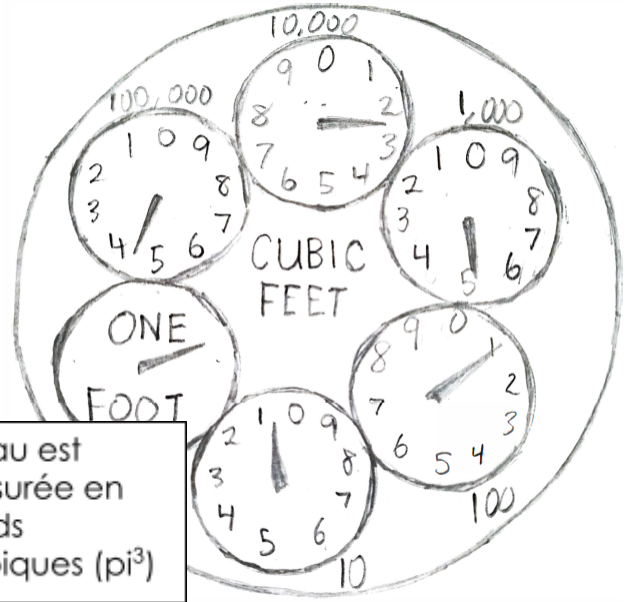


| Relevés de compteur d'EAU numérique | | |
|--|--|--------------------------|
| | Date | Relevé (m ³) |
| Exemple → | 18 déc. 2019 | 557.221 |
| Relevé 1 | | |
| Relevé 2 , une semaine plus tard | | |
| <p>Procédez à un changement de consommation d'eau pendant une semaine. (Énumérez vos actions à la page 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prenez des douches plus courtes ou fermez le robinet pendant que vous vous brossez les dents. • Vérifiez si des chasses d'eau et robinets fuient et réparez-les. | | |
| Relevé 3 , une semaine plus tard | | |
| <p>Pour trouver votre consommation d'eau avant-audit soustrayez :</p> <p>Relevé 2 : _____</p> <p>– Relevé 1 : _____</p> <p>= m³ consommés _____</p> | <p>Pour trouver votre consommation d'eau après-audit soustrayez :</p> <p>Relevé 3 : _____</p> <p>– Relevé 2 : _____</p> <p>= m³ consommés _____</p> | |
| <p>Pour trouver votre économie d'eau, soustrayez :</p> <p>Consommation d'eau avant-audit : _____</p> <p>Consommation d'eau après-audit : _____</p> <p>= m³ économisés _____</p> | | |



Ceci est un compteur à **cadran**.

- Localisez le compteur : regardez à l'intérieur de votre maison. Celui-ci est au sous-sol. Le compteur sera vers le devant de votre maison et peut se trouver dans un placard ou une pièce de rangement.
(Ceci est un agrandissement d'un cadran se trouvant dans le sous-sol)



- Ceci n'est pas un compteur INTELLIGENT. Vous ou un employé de SaskPower devrez consulter et consigner le relevé du compteur.
- Ce relevé de compteur est montré dans l'**Exemple** du tableau en page 4.
 - Sous la **Date**, il montre la date à laquelle le compteur a été relevé, le 18 déc. 2019.
 - Regardez le nombre écrit à côté de chaque cadran. C'est la valeur de position de ce cadran. Sous **Relevés de Cadran**, assurez-vous de consigner le nombre dans la colonne qui correspond à la valeur de position du cadran.
 - Lorsque le cadran est entre deux nombres, utilisez le nombre le plus bas.
 - Sous **Relevé (ft³)** les relevés du cadran sont consignés ensemble en un semble nombre.

Pour recueillir les données du compteur à cadran, remplissez le tableau de la page 4.

- Relevés 1 et 2 vous donneront votre consommation d'eau avant-audit (avant que vous n'opériez tout changement).
- Relevés 1 et 3 vous donneront votre consommation d'eau après-audit (après que vous ayez opéré des changements). Cela vous permettra de calculer combien d'eau vous avez économisée.



| Relevés de compteur d'EAU à cadran | | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------------|---------|--------|---|-----|----|-----|---------------------------|
| | Date | Relevés de cadran | | | | | | | Relevé (pi ³) |
| | | 1 000 000 | 100 000 | 10 000 | 1 000 | 100 | 10 | Un | |
| Exemple de relevé | 15 sept. 2022 | S/O | 4 | 2 | 5 | 1 | 0 | S/O | 42 510 |
| Relevé 1 | | | | | | | | S/O | |
| Relevé 2, une semaine plus tard | | | | | | | | S/O | |
| <p>Procédez à un changement de consommation d'eau pendant une semaine. (Énumérez vos actions à la page 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prenez des douches plus courtes ou fermez le robinet pendant que vous vous brossez les dents. • Vérifiez si des chasses d'eau et robinets fuient et réparez-les. | | | | | | | | | |
| Relevé 3, une semaine plus tard | | | | | | | | 0 | |
| Pour trouver votre consommation d'eau avant-audit soustrayez : Relevé 2 : _____ – Relevé 1 : _____ = m³ consommés _____ | | | | | Pour trouver votre consommation d'eau après-audit soustrayez : Relevé 3 : _____ – Relevé 2 : _____ = m³ consommés _____ | | | | |
| Pour trouver votre économie d'eau , soustrayez : Consommation d'eau avant-audit : _____ Consommation d'eau après-audit : _____ = m³ économisés _____ | | | | | | | | | |



| Date | Comment j'ai réduit ma consommation d'eau | Étudiant : |
|----------|---|------------|
| Lundi | | |
| Mardi | | |
| Mercredi | | |
| Jeudi | | |
| Vendredi | | |
| Samedi | | |
| Dimanche | | |



Lien connexes

Mathématiques 4 **4N.1** Représenter et décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris : la décomposition; les expressions; la forme développée. **4N.2** Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : de grilles; de droites numériques; de la valeur de position. **4RR.1** Démontrer une compréhension de la notion de régularité et de la notion de relation, y compris : identifier et décrire des régularités et des relations dans des tables, des tableaux, ou des diagrammes; reproduire des régularités et des relations observées dans une table, un tableau ou un diagramme à l'aide de matériel concret; créer des tables, des tableaux ou des diagrammes pour représenter des régularités et des relations; résoudre des problèmes contextualisés connexes. **4FE.1** Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.

Mathématiques 5 **5N.1** Représenter, décrire et comparer à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète et imagée, les nombres naturels jusqu'à 1 000 000 dans un contexte de quantité, de valeur de position et du système de numération en base dix. **5RR.1** Appliquer sa compréhension de la notion de régularité, y compris : prolonger; représenter; faire des prédictions; résoudre des problèmes connexes. **5SP.1** Différencier les données primaires et les données secondaires.

Sciences humaines 5 **5RE.1** Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada.

Mathématiques 6 **6RR.1** Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation linéaire dans des tables de valeurs et des graphiques se limitant aux graphiques linéaires d'éléments discrets. **6SP.1** Appliquer sa compréhension de la notion d'analyse de données à la résolution de problèmes ou pour répondre à des questions, y compris : choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données : questionnaires; expériences; consultation de bases de données; consultation de la presse électronique; créer, étiqueter et interpréter des diagrammes, y compris des diagrammes à lignes; distinguer entre des données continues et des données discrètes; tracer des diagrammes à partir de données recueillies; tirer des conclusions. **6SP.2** Démontrer une compréhension de la notion de probabilité, y compris : identifier tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; comparer la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; déterminer la probabilité théorique d'événements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; déterminer la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; comparer, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique.

Sciences humaines 6 **6RE.3** Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

Mathématiques 7 **7N.2** Appliquer sa compréhension de la notion d'addition, de soustraction, de multiplication et de division aux nombres décimaux et pour suivre l'ordre des opérations sans puissances. **7RR.1** Établir des liens entre des régularités, des graphiques et des relations linéaires. **7SP.3** Démontrer une compréhension de la probabilité théorique et la probabilité expérimentale pour deux événements indépendants dont l'espace échantillonnal combiné a 36 éléments ou moins.

Sciences humaines 7 **7RE.2** Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.

Bien-être 8 **8CHC.6** Analyser le concept de viabilité environnementale en lien avec plusieurs perspectives et ses complications au niveau du bien-être personnel, des autres et de l'environnement. **8AP.1** Élaborer deux plans d'action d'une durée de sept jours à propos de la mise en place de multiples soutiens de santé selon le contexte.

Mathématiques **8SP.1** Analyser et critiquer les façons dont des données sont présentées et la vraisemblance des conclusions. **8SP.2** Démontrer à l'oral et à l'écrit et de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de probabilité liée à des événements indépendants.

Sciences **8SH.1** Analyser les effets des changements apportés par la nature et par l'être humain à la distribution et aux caractéristiques de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux et nationaux.

Sciences humaines **8RE.3** Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.



Student Action for a Sustainable Future

A Better Planet Begins in the Classroom

