

L'eau : Comment puis-je réduire ma consommation d'eau ?

Notre eau vient de la rivière. Elle est traitée, filtrée et ensuite pompée dans nos maisons. De l'énergie est consommée tout le long de ce trajet, générant des gaz à effet de serre.

Prenez en photo les mesures que vous prenez pour économiser l'eau ou tenez une liste ou un journal de ce que vous faites pour réduire la consommation de l'eau. Faites le calcul. Partagez vos actions avec votre enseignant, votre famille et vos amis.

Je prends des douches plus courtes

- Nous pouvons réduire notre consommation de 2 façons lors d'une douche :
 - Installer une pomme de douche à faible débit, qui utilise entre 4 et 8 litres d'eau par minute. Ici, nous changeons la **technologie** utilisée.
 - Réduire la durée de notre douche. Ici, nous changeons notre **comportement**.
- Comparez :
 - Une douche de 15 minutes utilisant une pomme de douche de 6 litres par minute = 90 litres d'eau par minute
 - Une douche de 5 minutes utilisant une pomme de douche de 6 litres par minute = 30 litres d'eau par minute
- Si vous réduisez la durée de votre douche de **15 minutes à 5 minutes** par jour, vous pourriez économiser **33 000 litres d'eau** et **120\$ par année**.
- Calculez le débit d'eau : vous pouvez calculer le débit d'eau de votre pomme de douche avec une grande tasse de mesure et un chronomètre pour voir combien d'eau coule en 10 secondes. Multipliez par 6 pour calculer les litres par minute.



Je bois l'eau du robinet

- En buvant l'eau du robinet, nous économisons l'eau de plusieurs façons :
 - L'eau du robinet est beaucoup moins chère que l'eau d'une bouteille. Un verre d'eau coûte quelques sous par rapport au prix d'une bouteille d'eau.
 - La qualité de l'eau du robinet est testée beaucoup plus souvent que l'eau embouteillée.
 - Les bouteilles en plastique à usage unique peuvent être recyclées, mais la plupart se retrouvent à la décharge. Au Canada, environ 29 000 tonnes métriques de plastique finissent comme déchets qui peuvent contaminer les rivières et les océans. (Source : Recycling Council of ON)



Je ferme le robinet pendant que je me brosse les dents

- Essayez cette expérience :
 - **Laissez couler l'eau pendant que vous vous brossez les dents.** Placez un récipient dans le lavabo. Faites couler l'eau jusqu'à ce que vous ayez terminé de vous brossez les dents. Mesurez l'eau que vous avez recueillie.
 - **Brossez-vous les dents avec le robinet fermé.** Faites couler l'eau seulement lorsque vous avez besoin de rincer votre brosse à dents et votre bouche. Mesurez l'eau qui est tombée dans votre récipient.
 - Combien d'eau avez-vous économisée en fermant le robinet ?



Résultats d'apprentissage

Mathématiques 4 : 4N.5 Décrire et appliquer, pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9 et les faits de division reliés, des propriétés des nombres et des stratégies de calcul mental, telles que : la notion de doubler et d'ajouter ou d'enlever un ou deux groupes ; la notion de doubler et de diviser par 2 ; les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9 ; les doubles répétés ; les carrés ; le compte par sauts à partir d'un fait connu ; le lien entre la division et la multiplication ; la propriété de la commutativité ; les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication et la division ; la division d'un nombre par le même nombre (sauf 0).

Sciences humaines 4 : 4RE.1 Juger de l'impact de l'exploitation des ressources naturelles en Saskatchewan sur la communauté provinciale, nationale ou mondiale

Mathématiques 5 : 5N.5 Approfondir et appliquer, avec ou sans l'aide de matériel concret, sa compréhension de la notion de division pour diviser des numéros (dividende de numéraux à trois chiffres par un diviseur à un chiffre), y compris : le partage et le regroupement égal ; ses propres stratégies ; des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre ; ses stratégies d'estimation ; l'interprétation des restes ; la résolution de problèmes contextualisés connexes.

5RR.1 Appliquer sa compréhension de la notion de régularité, y compris : prolonger ; représenter ; faire des prédictions ; vérifier ; résoudre des problèmes connexes. **5RR.2** Écrire, résoudre et vérifier des solutions d'équations à une variable (représentée sous forme de lettre) et à une étape dont les coefficients et les solutions sont des nombres naturels.

5SP.1 Différencier les données primaires et les données secondaires.

Sciences 5 : 5PM.3 Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement.

Sciences humaines 5 : 5RE.1 Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada. **5RE.2** Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

Sciences humaines 6 : 6RE.3 Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

Sciences 7 : 7IE.3 Déterminer le rôle des cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote) dans le transfert de l'énergie et de la matière dans un écosystème. **7IE.4** Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné. **7MS.2** Examiner les méthodes de séparation des composants des mélanges mécaniques et des solutions, et analyser les effets des applications industrielles et agricoles de ces méthodes en Saskatchewan.

Sciences humaines 7 : 7RE.2 Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.

Bien-être 8 : 8CHC.6 Analyser le concept de viabilité environnementale en lien avec plusieurs perspectives et ses complications au niveau du bien-être personnel, des autres et de l'environnement. **8AP.1** Élaborer deux plans d'action d'une durée de sept jours à propos de la mise en place de multiples soutiens de santé selon le contexte.

Sciences 8 : 8FFD.1 Étudier et représenter la densité des solides, des liquides et des gaz en s'appuyant sur le modèle particulaire de la matière. **8FFD.4** Nommer et interpréter les principes scientifiques qui sous-tendent le fonctionnement des circuits de fluides naturels et construits par l'être humain. **8SH.1** Analyser les effets des changements apportés par la nature et par l'être humain à la distribution et aux caractéristiques de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux et nationaux.

Sciences humaines 8 : 8RE.3 Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.