



CAMPAGNE DE L'EAU

Campagne de naturalisation de la cour d'école

Contexte

Naturaliser la cour de l'école signifie l'ajout de végétaux ou d'espaces naturels à ce qui est déjà là. Naturaliser votre cour d'école a les avantages suivants :

- Ajoute plus d'ombre pour les terrains de jeux
- Rend les espaces non-utilisés plus agréables et intéressants
- Réduit la consommation d'eau par l'utilisation de plantes natives, résistantes à la sécheresse
- Crée un espace d'apprentissage en plein air
- Crée un habitat pour de petits oiseaux, insectes et animaux

Audit de Précampagne

1. Trouvez une photo aérienne de la cour d'école. Vous pouvez trouver des photos aériennes sur Google Maps. Imprimez ou projetez-les sur un tableau blanc interactif. Alternativement, vous pouvez faire un dessin de la cour de l'école et marquer les éléments naturels et artificiels qui existent. Envisagez d'inclure:

- Le pourcentage de pelouse et autres espaces ouverts
- Les aires de jeux pavées ou en gravier
- Les terrains de sport
- Des endroits pour s'asseoir
- Le nombre et les espèces d'arbres
- Le nombre et les espèces de plantes

2. Comment la cour de l'école est-elle utilisée actuellement ? Observez la cour d'école pendant la récréation, le déjeuner, pendant les heures de classe, et au cours d'une soirée ou d'une journée de fin de semaine. Incluez des informations sur:

- La variété des sports
- Les activités de récréation ou jeux libres et créatif
- Les espaces repas/déjeuners
- Les jardins (potagers ou ornementaux)
- Autres (par exemple : les caractéristiques uniques de votre cour d'école)

3. Qu'est-ce que les élèves et le personnel de l'école aimeraient faire dans la cour ? Enquêtez auprès d'un certain nombre d'étudiants et de personnel.

- Sports, éducation physique, et jeux libres
- Leçons en plein air, y compris la lecture, des expériences scientifiques, etc.
- Jardinage (potager, arbustes et arbres)
- Autres (incluez vos idées spécifiques)

4. En utilisant votre dessin de la Cour de l'école et un crayon de couleur différente, marquez



certaines idées pour naturaliser la cour de l'école.

La Planification de votre Campagne de Naturalisation

1. Parmi toutes les suggestions, faire une courte liste de vos idées favorites des élèves et du personnel.
2. Commencez avec **l'une** des idées. Gardez les autres pour un autre projet. Pour chaque idée, notez:
 - La liste de toutes les étapes de ce projet. Pour chaque étape du projet, décidez quel travail doit être fait. Les élèves peuvent-ils faire le travail, ou ont-ils besoin de l'aide d'un expert ?
 - Combien d'argent faudra-t-il pour les matériaux nécessaires au projet ? Comment les élèves peuvent-ils recueillir cet argent (p. ex: collecte de fonds, conseils de parents, appui des jardineries et magasins de rénovation locaux) ?
3. Étape par étape, mettez votre plan en action. Suivez vos progrès et soyez flexible. Parfois les plans ont besoin d'être ajustés légèrement en raison de la météo, du temps, ou de l'argent.
4. Célébrez votre projet. Ayez une inauguration, un moment de jeu, ou une assemblée pour que tout le monde sache ce que vous avez accompli.

Audit de Post-Campagne (demandez aux gens qui ont participé au projet)

1. Mettez à jour ou faites maintenant un dessin de votre cour d'école. Y a-t-il plus de pelouse ? Y a-t-il plus d'espèces de plantes et d'arbres ? Y a-t-il plus de bancs et de sentiers ?
2. Qu'est-ce qui a bien fonctionné (par exemple les gens, les compétences, le temps, les coûts, etc.) ?
3. Que feriez-vous différemment sur un autre projet ou pour l'étape suivante de naturalisation de votre cour d'école ?
4. Laquelle des idées de votre courte liste est la suivante ? Pouvez-vous commencer cette année, ou est-ce un projet pour la classe de l'année prochaine ?



Idées de Campagne

- Plantez des arbustes, arbres ou arbustes à fruits.
- Plantez des espèces natives de plantes ou arbres. Elles sont tolérantes au climat, aux conditions hydrologiques, et sont résistantes aux maladies. Oiseaux indigènes, insectes et petits animaux sont aussi habitués à ces plantes.
- Plantez un jardin de fleurs ou de légumes.
- Construisez des parterres surélevés pour un jardin.
- Mettez du paillis autour des plantes pour conserver l'eau et limiter les mauvaises herbes.
- Construisez ou placez un composteur pour les déchets du déjeuner et de la cour, y compris l'herbe coupée.
- Placez un baril sous une gouttière pour recueillir les eaux de ruissellement. Utilisez-le pour arroser les jardins.
- Placez de gros rochers dans un espace pour s'asseoir et jouer.
- Placez des bancs et tables de pique-nique pour créer un espace de repas et de travail.
- Elevez des papillons et ensuite les relâcher dans la cour de l'école.
- Construisez ou placez des nichoirs à oiseaux et à chauves-souris, des mangeoires d'oiseaux, ou des bains d'oiseaux pour créer un habitat pour les oiseaux et les chauves-souris.
- Faites un tas de broussailles pour créer un habitat pour les oiseaux et les petits animaux.
- Ayez une journée de nettoyage de la cour d'école.
- Réalisez des étiquettes pour les plantes de votre cour d'école pour que tout le monde puisse apprendre les noms. Vous pouvez également créer un babillard avec des photos de ce que vous faites, comment les plantes sont appelées, et comment les gens peuvent vous aider.
- Faites un kit pour chaque classe qu'elles apporteront dehors avec elles. Incluez-y des choses comme une paire de jumelles, des petites loupes, des guides de terrain des petites plantes et oiseaux, des crayons, du papier à croquis, etc.
- Construisez des sentiers de randonnée autour de l'école.

Ressources Supplémentaires

Ressources sur la réduction des pesticides: <https://www.saskatoon.ca/services-residents/housing-property/yard-garden/be-pesticide-free>

Ressources des plantes indigènes: http://www.npss.sk.ca/?s=6.educational_resources

Plan d'Action de conservation de la prairie du Saskatchewan: <http://www.pcap-sk.org/education-programs-and-resources>



Liens Connexes

Sciences 3: RA: 3CP.2 Examiner l'interdépendance des plantes, des êtres vivants, de la société et de l'environnement. **RA: 3ES.1** Discerner les caractéristiques de différents types de sol dans leur environnement, y compris la composition du sol et sa capacité d'absorption de l'eau. **RA: 3ES.2** Démontrer l'interdépendance entre le sol et les êtres vivants, y compris l'importance du sol pour ces derniers, la société et tous les éléments de l'environnement.

Sciences humaines 3: RA: 3ES.2 Démontrer l'interdépendance entre le sol et les êtres vivants, y compris l'importance du sol pour ces derniers, la société et tous les éléments de l'environnement. **RA: 3RE.2** Participer à des initiatives ou des projets scolaires voués à la satisfaction des besoins de l'école ou d'une communauté étudiée.

Sciences 4: RA: 3RE.2 Participer à des initiatives ou des projets scolaires voués à la satisfaction des besoins de l'école ou d'une communauté étudiée. **RA: 4HC.3** Déterminer les effets de la nature et des activités humaines sur les habitats naturels et les communautés.

Sciences humaines 5: RA: 5RE.2 Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

Sciences 6: RA: 6DV.1 Examiner la diversité des êtres vivants dans divers écosystèmes, y compris un écosystème local. **RA: 6DV.4** Décrire suite à l'observation des structures corporelles et des comportements propices à: la survie d'organismes vivants dans leur environnement, à court terme; l'adaptation des espèces d'organismes vivants à leur environnement, à long terme.

Sciences 7: RA: 7IE.4 Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné.

Bien-être 8: RA: 8.6 Prouver que l'on ne peut parvenir à l'état de santé optimal et au plus grand bien-être possible, et le maintenir, que si on assume sa responsabilité de protéger l'environnement. Physique, Mental, Affectif, Spirituel