



## CAMPAGNE DE DÉCHETS

# REPAS SANS DÉCHETS

Un repas sans déchets signifie de préparer un repas pour l'école qui ne crée pas beaucoup de déchets, que ce soit en emballage ou en nourriture non consommée. Certaines idées de campagne sont énumérées ci-dessous. Voici quelques raisons pour apporter un repas sans déchets :

- Acheter des articles en vrac réduit l'emballage et fait économiser de l'argent.
- Réduire les « choses » que nous devons jeter ou recycler.
- Préparer nos propres repas fait en sorte qu'ils sont plus frais et meilleurs pour notre santé.

### VÉRIFICATION PRÉ CAMPAGNE

1. Combien d'élèves mangent à l'école?
  2. Combien de sacs de déchets provenant des repas produisons-nous chaque jour?
- Posez les questions suivantes aux élèves.
3. Qui prépare habituellement votre repas, vous ou quelqu'un de votre famille?
  4. Quel est votre aliment préféré pour le repas du midi?
  5. Que faites-vous avec la nourriture que vous ne pouvez pas ou ne voulez pas manger?
  6. Que faites-vous des emballages lorsque vous avez terminé votre repas?

### VÉRIFICATION POST CAMPAGNE

1. La campagne a-t-elle été un succès? Avez-vous atteint vos objectifs?
2. Qu'est-ce que les élèves ont aimé de la campagne de repas sans déchets?
3. Qu'est-ce que les élèves n'ont pas aimé de la campagne de repas sans déchets?
4. Que feriez-vous différemment la prochaine fois?



## REPAS SANS DÉCHETS

### Idées pour les campagnes



1. Conservez les déchets des repas durant une semaine et montrez-les à tout le monde lors d'une assemblée.  
Faites une analyse des déchets pour voir ce qu'il y a dans les déchets des repas et pour vous aider à prendre certaines décisions sur la façon de réduire les déchets.
  - Est-ce que les pommes entières ou sandwiches pourraient être partagés?
  - Est-ce que la nourriture non consommée pourrait être mise au compost?
  - Est-ce que les bacs de recyclage sont clairement identifiés?
  - Y a-t-il un seau ou un évier assez près pour pouvoir rincer les plastiques?
  - Est-ce que les sacs de plastique pourraient être remplacés par des contenants réutilisables?
2. Utilisez cette analyse des déchets pour vous aider à planifier votre vérification, et calculez la quantité de réduction de déchets et de gaz à effet de serre pour votre plan de réduction.  
[Triage des déchets](#)
3. Faites des présentations en classe au sujet de ce que un repas sans déchets ressemble. Apportez des exemples ou une affiche qui montre aux élèves les différences entre les contenants réutilisables, recyclables ou jetables.
4. Créez un article de bulletin pour expliquer aux parents quels types d'emballages il faut éviter et quels types de contenants sont facilement réutilisables.
5. Pesez ou comptez les sacs de déchets provenant des repas avant, pendant et après votre campagne pour que vous puissiez annoncer et célébrer son succès.



## LIENS AVEC LE PROGRAMME

**Sciences humaines 3 : RA : 3RE.2**

Participer à des initiatives ou des projets scolaires voués à la satisfaction des besoins de l'école ou d'une communauté étudiée.

**Bien-être 4: RA : 4AP.1** Concevoir un plan d'action d'une durée de quatre jours, axé sur l'un des éléments étudiés.

**Sciences humaines 5 RA: 5RE.2** Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

**Bien-être RA: 5CHC.1** Cerner ses propres habitudes alimentaires. **RA: 5AP.1** Concevoir un plan d'action d'une durée de cinq jours, axé sur un des éléments étudiés.

**Sciences humaines 6: RA: 6RE.3** Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

**Bien-être RA: 6.9** Avec de l'aide, dresser deux plans d'action d'une durée de six jours chacun dans le cadre desquels il affirmera ses normes personnelles par l'adoption de comportements saines, puis les exécuter.

**Sciences 7: RA: 7MS.2** Examiner les méthodes de séparation des composants des mélanges mécaniques et des solutions, et analyser les effets des applications industrielles et agricoles de ces méthodes en Saskatchewan.

**Bien-être 8: RA: 8.6** Prouver que l'on ne peut parvenir à l'état de santé optimal et au plus grand bien-être possible, et le maintenir, que si on assume sa responsabilité de protéger l'environnement.

**Bien-être 9: RA: 9.5** Évaluer diverses politiques de saine alimentation en vue de préparer sa participation à l'élaboration, la révision ou la mise en œuvre d'une telle politique (p. ex. pour une collecte de fonds, la cantine ou une manifestation parascolaire) dans la collectivité (ou encore à la maison, à l'école, à l'aréna ou au centre de loisirs).

**RA: 9.11** Dresser trois plans d'action d'une durée de huit jours chacun, pour faire la promotion de la santé de façon responsable, puis les exécuter et les évaluer.

**Mathématiques 9: RA: 9SP.2** Développer et mettre en œuvre un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente à soi, à sa famille ou à sa communauté ou relevant d'une autre matière. **RA: 9SP.3** Démontrer à l'oral et à l'écrit une compréhension du rôle de la probabilité dans la société.