



Campagne d'énergie Le vélo, la marche ou la planche vers l'école

Le transport actif, comme le vélo, la marche ou la planche à roulettes, est un moyen excellent d'aller à l'école et cela contribue à réduire l'utilisation des voitures et autres véhicules qui produisent du CO₂. La première fois, essayez cette campagne au printemps ou à l'automne, lorsque la température sera plus chaude.

Vérification pré campagne

1. Combien d'élèves fréquentent votre école et combien d'entre eux utilisent une certaine forme de transport actif pour se rendre à l'école?
2. Combien de personnes travaillent à l'école et combien d'entre elles utilisent une forme de transport actif pour se rendre à l'école?
3. Énumérer les différents moyens utilisés par les personnes pour se rendre à l'école.

Poser les questions suivantes à un certain nombre d'élèves et de membres du personnel :

4. Y a-t-il une piste cyclable sécuritaire vers l'école?
5. Y a-t-il un endroit sécuritaire pour verrouiller votre vélo à l'école?
6. Y a-t-il un chemin sécuritaire pour vous rendre à l'école en marchant?
7. Y a-t-il un chemin sécuritaire pour vous rendre à l'école en planche à roulettes?
8. Y a-t-il un endroit sécuritaire pour déposer votre planche à roulettes à l'école?
9. Autres moyens de transport actif : _____

Surveillance (1 semaine avant la campagne)

Choisir une ou plusieurs classes et faites un sondage rapide. « Levez la main si vous avez utilisé votre vélo (marché ou utilisé votre planche à roulettes) pour vous rendre à l'école aujourd'hui »

Quelle est la température et quelle sont les conditions météo à l'extérieur?

Vérification après campagne

Poser les questions suivantes à un certain nombre d'élèves et de membres du personnel :

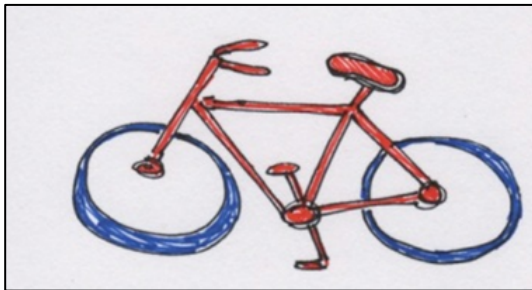
1. Combien de fois avez-vous utilisé un transport actif pour vous rendre à l'école durant la campagne?
2. Quelles activités avez-vous aimées ou moins aimées durant la campagne?
3. Quelles sortes de rappels ou activités vous inciteraient à continuer de venir à l'école de façon active?



Surveillance (1 semaine après la fin de la campagne)

Choisir les mêmes classes qu'avant la campagne et faites un sondage rapide.
« Levez la main si vous avez utilisé votre vélo (marché ou utilisé votre planche à roulettes) pour vous rendre à l'école aujourd'hui ? »
Quelle est la température et quelles sont les conditions météo à l'extérieur?

Vélo, marche ou planche à roulettes vers l'école **Idées pour les campagnes**



- Cliniques sur la sécurité des cyclistes et piétons.
- S'inscrire à « Vélo, marche ou planche à roulettes vers l'école » avec un partenaire, un ami ou un parent.
- Cliniques de mise au point des bicyclettes.
- Articles dans un bulletin sur la sécurité routière.
- Jumelage avec d'autres classes pour des voyages vers l'école à vélo.
- Bocal à idée d'activités physiques de « *Saskatchewan In Motion* » : www.saskatchewaninmotion.ca
- Défier les enseignants pour qu'ils se rendent à l'école activement durant la campagne.
- Construire une étagère pour planche à roulettes dans le corridor ou dans une classe.



Liens avec le programme

<p>Éducation physique 3: RA: 3EP.1 Mettre en pratique une variété de stratégies pour le développement des composantes de la forme physique liées à la santé.</p> <p>RA : 3EP.2 Discerne des bienfaits de la participation à une variété d'activités de mouvement.</p> <p>RA : 3EP.7 Intégrer des habiletés, des tactiques et des stratégies motrices efficaces lors de la participation.</p>
<p>Éducation physique 4: RA: 4EP.9 Mettre en œuvre des habiletés, des stratégies et des tactiques dans des jeux de filet et de mur préparatoires et à effectifs réduits.</p> <p>Bien-être RA: 4CHC.4 Déterminer la responsabilité personnelle fondamentale en matière de sécurité et de protection dans une variété de situations. RA: 4AP.1 Concevoir un plan d'action d'une durée de quatre jours, axé sur l'un des éléments étudiés.</p>
<p>Éducation physique 5: RA: 5EP.1 Exécuter un plan de mise en forme physique quotidienne, conçu en collaboration.</p> <p>Bien-être RA : 5AP.1 Concevoir un plan d'action d'une durée de cinq jours, axé sur un des éléments étudiés.</p>
<p>Éducation physique 6: RA: 6EP.10 Démontrer, au niveau « contrôle », dans diverses activités de gestion corporelle et en milieu inhabituel : certaines habiletés locomotrices, nonlocomotrices et de manipulation; des comportements axés sur la sécurité et la protection de l'environnement. RA: 6EP.11 Guider autrui, dans une activité planifiée coopérativement, pour l'amélioration de leur participation à une activité de mouvement.</p>
<p>Éducation physique 7: RA: 7EP.11 Examiner le rôle de certains facteurs, hors du contexte scolaire, dans la satisfaction des besoins pour le développement des habiletés motrices et de la vie active, y compris : les couts; la disponibilité des installations; les occasions de pratique.</p>
<p>Sciences humaines 8 : RA: 8RE.1 Déterminer les conséquences sociales et environnementales de vivre dans une économie de marché mixte axée sur la consommation.</p> <p>RA: 8RE.2 Évaluer les conséquences de ses choix de consommation. RA: 8RE.3 Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.</p>
<p>Éducation physique 9: RA: 9EP.9 Réaliser comme chef de file un évènement planifié axé sur la participation des autres dans des activités de mouvement.</p> <p>Mathématiques 9: RA: 9SP.2 Développer et mettre en œuvre un plan de projet d'enquête en vue de répondre à une question pertinente à soi, à sa famille ou à sa communauté ou relevant d'une autre matière. RA: 9SP.3 Démontrer à l'oral et à l'écrit une compréhension du rôle de la probabilité dans la société.</p>