



## Projet de leçon sur l'énergie CARTOGRAPHIE DE LA COMMUNAUTÉ

### HISTORIQUE ET CONCEPTS

Les élèves vont créer ou améliorer une carte de leur quartier, montrant les services et le soutien qui peuvent les aider à choisir un mode de vie durable. Choisir un ou tous les secteurs d'intérêts pour permettre aux élèves de mettre en pratique l'utilisation de ces services, en ajoutant des informations visuelles à une carte de classe commune afin de créer un sens sur la façon dont ils peuvent vivre dans leur quartier d'une manière respectueuse de l'environnement.

- Compétences en cartographie
- Durabilité
- Actifs communautaires qui soutiennent le mode de vie durable

### DURÉE

Créer la carte sur une période d'un mois :

- En permettant aux élèves de devenir familiers avec leur carte géographique locale
- En prenant du temps en tant que classe pour visiter les endroits près de l'école
- En faisant certaines des actions que les élèves identifient
- En faisant des ajouts à un petit groupe ou aux cartes communes de la classe
- En présentant les résultats à leurs camarades de classe.

### MATÉRIEL

Carte de la ville ou de la communauté, ou photos aériennes, comme elles sont offertes sur « *Google Maps* ». (Suffisant pour que les élèves travaillent en petits groupes)

- Des photos aériennes de la région permettent aux élèves de voir facilement les différences entre les espaces naturels et développés et qui peuvent être agrandies au besoin.
- Des cartes de la ville agrandies pour montrer un quartier permettent aux élèves d'identifier des rues familières et des points de repère.



## PROCÉDURE

1. Donner la carte à chaque groupe d'élèves. Prévoyez de leur accorder du temps pour qu'ils puissent déterminer où ils sont sur la carte, où ils vivent et l'emplacement de l'école ou de repères familiers.
2. En utilisant le tableau ci-dessous pour des idées, identifier les actifs environnementaux dans la communauté. Inclure des arrêts d'autobus, des sentiers de vélo/sentiers pédestres, des centres de recyclage, des zones humides, des parcs et des espaces naturels, des marchés fermiers, etc. Si c'est approprié pour leurs autres apprentissages, les élèves pourraient inclure des endroits comme les égouts pluviaux et les bassins de collecte des eaux pluviales ou des endroits d'intérêt comme les décharges. Si le secteur d'intérêt est assez petit pour s'y promener, visitez-le avec la classe ou un groupe, en notant les lieux importants au fur et à mesure.
3. Prenez des photos des élèves qui utilisent les services aux endroits que vous visitez. Par exemple, mettre du compost dans le composteur du jardin communautaire, en attendant d'un autobus ou en marchant sur un sentier. Les élèves peuvent utiliser les photos pour améliorer les cartes et leur rappeler comment ils peuvent utiliser les services dans leur communauté.
4. Demander aux élèves de discuter et de choisir les symboles pour les points qu'ils marquent sur la carte. Par exemple, les arrêts d'autobus pourraient être marqués d'un petit bus ou un panneau d'arrêt d'autobus. L'emplacement d'un jardin communautaire pourrait être marqué d'une plante. Inclure la clé de symbole sur la carte. Les ressources supplémentaires ci-dessous comprennent un site de « cartographie verte » qui utilise des symboles communs.
5. Choisir quelques points sur la carte, et demander aux élèves d'écrire une description du service, y compris la façon dont il les aide à économiser de l'énergie ou de l'eau, ou de réduire les déchets.
6. Demander aux élèves de placer des informations d'un petit groupe de cartes sur une seule grande carte commune, y compris quelques-unes des photos prises lors des visites de l'endroit. Ou partager l'information de leurs cartes individuelles avec d'autres groupes.



## DISCUSSION et UTILISATION DE NOTRE APPRENTISSAGE

- 1. Transport actif** : Comment sommes-nous actifs et au même temps sécuritaire dans notre communauté? Comment le transport actif et les services d'autobus nous aident-ils à être plus en santé et à avoir un environnement plus sain? Qu'est-ce qui nous empêche d'être actifs dans notre communauté, et comment notre communauté pourrait-elle être améliorée pour rendre le transport actif ou en autobus plus sûr et plus pratique? **Choisir une mesure que les élèves pourraient prendre afin d'y inclure plus de transport actif chaque jour. Essayez-le en tant que groupe et ajouter les résultats sur la carte commune.**
- 2. Réduction des déchets** : Comment les services de notre communauté peuvent-ils nous aider à réduire nos déchets? Que sommes-nous en mesure de réduire, réutiliser, recycler et composter dans notre communauté? Où sont nos des centres de dons et nos centres de recyclage? Comment ces services pourraient-ils être améliorés afin d'augmenter la probabilité que les gens réduisent les déchets et recyclent davantage? **Choisir une mesure que les élèves pourraient prendre afin de réduire les déchets chaque jour. Demander aux élèves de le mettre en pratique et ajouter les résultats sur la carte commune.**
- 3. Protection de l'eau** : Comment la conception de notre communauté nous aide-t-elle à conserver et à protéger nos sources d'eau? Où va l'eau provenant du drainage de nos rues et des pelouses? Que pouvons-nous faire pour protéger notre bassin versant local contre les produits chimiques nocifs? Comment les zones humides et les bassins de collecte aident-ils à protéger nos maisons contre les inondations lors d'une forte pluie ou lors de la fonte au printemps? **Choisir une mesure que les élèves pourraient prendre pour protéger ou conserver l'eau de notre communauté. Demander aux élèves de le mettre en pratique et ajouter les résultats sur la carte commune.**
- 4. Accès aux espaces verts** : Est-ce que notre communauté possède des parcs et des espaces naturels? Comment aident-ils à nous garder en bonne santé? Qui profite des espaces naturels – penser aux plantes et aux animaux ainsi qu'aux personnes. Que pourrions-nous faire pour rendre nos parcs et espaces naturels meilleurs et comment pourrions-nous en faire un meilleur usage? **Choisir une mesure que les élèves pourraient prendre pour faire un meilleur usage ou pour améliorer nos espaces verts près de l'école. Demander aux élèves de le mettre en pratique et ajouter les résultats sur la carte commune.**



- 5. Accès à une alimentation saine** : Où trouver des aliments sains dans notre communauté? Peut-on cultiver de la nourriture près de nos maisons? Peut-on cultiver de la nourriture près de notre école? Pourquoi est-il important d'avoir une alimentation saine offerte près du lieu où nous vivons? **Choisir une mesure que les élèves pourraient prendre pour obtenir une alimentation saine. Demander aux élèves de le mettre en pratique et ajouter les résultats sur la carte commune.**



Service ou activité	Que rechercher	Que faire pour l'améliorer?
<b>Transport actif ou vert</b> – Comment se déplacer dans notre communauté?	Sentiers cyclables, voie de rue cyclables, supports à vélo	
	Trajets d'autobus, arrêts d'autobus, abris d'autobus	
	Sentiers pédestres, trottoirs, passages pour piétons, feux de circulation	
	Autre :	
<b>Réduction des déchets</b> – Que pouvons-nous faire avec nos déchets?	Recyclage et bacs de déchets	
	Boîtes de dons	
	Compost	
	Autre :	
<b>Protection de l'eau</b> – Comment pouvons-nous protéger notre eau et les bassins versants?	Égouts pluviaux	
	Zones humides, bassins de rétention des eaux pluviales	
	Autre :	
<b>Accès aux espaces verts</b> – Avons-nous des parcs et des espaces naturels dans notre communauté? – Ces espaces améliorent-ils l'habitat pour les insectes, les oiseaux, etc.?	Parcs, terrains de jeu, Maisons d'oiseaux/mangeoires	
	Buissons, prairies, forêts, rives, zones naturelles	
	Autre :	
<b>Accès à une alimentation saine</b> – Où pouvons-nous trouver des aliments sains dans notre quartier?	Marché de fermiers, épicerie, Dépôt de bonne nourriture CHEP	
	Jardin communautaire, potager familial	
	Autre :	



## LIENS AVEC LE PROGRAMME

**Sciences humaines 3 : RA: 3IN.2** : Distinguer les similitudes et les différences culturelles dans les communautés étudiées **RA: 3LT.1**: Déterminer l'impact de l'environnement naturel sur : la vie quotidienne; l'activité économique; le travail d'une communauté étudiée. **RA: 3LT.2** Démontrer par ses actions un souci de l'environnement naturel portant surtout sur les plantes et le sol. **RA: 3PA.1** Démontrer l'effet du leadership positif officiel et non officiel dans une communauté étudiée. **RA: 3RE.1** Examiner les moyens utilisés par les communautés étudiées pour la satisfaction des besoins et des désirs de leurs membres, y compris la négociation de traités. **RA: 3RE.2** Participer à des initiatives ou des projets scolaires voués à la satisfaction des besoins de l'école ou d'une communauté étudiée.

**Sciences humaines 4 : RA: 4LT.1** Cerner l'impact de l'environnement naturel sur le mode de vie des gens de la Saskatchewan, y compris les Premières nations.  
**RA: 4LT.2** Établir des liens entre les traits géographiques de la province et l'établissement des premiers habitants européens en Saskatchewan.  
**RA: 4PA.1** Prédire les effets de l'engagement des citoyennes et des citoyens dans la prise de décision en Saskatchewan. **RA: 4RE.1** Juger de l'impact de l'exploitation des ressources naturelles en Saskatchewan sur la communauté provinciale, nationale ou mondiale. **RA: 4RE.2** Discerner les effets de la satisfaction des besoins et des désirs du peuple sur la qualité de vie en Saskatchewan et dans le monde.

**Sciences humaines 5 : RA: 5LT.1** Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques, et de tableaux. **RA: 5RE.1** Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada. **RA: 5RE.2** Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

**Sciences humaines 6: RA: 6RE.3** Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

**Sciences humaines: 7: RA: 7RE.2** Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.

**Sciences humaines 8: RA: 8RE.1** Déterminer les conséquences sociales et environnementales de vivre dans une économie de marché mixte axée sur la consommation. **RA: 8RE.2** Évaluer les conséquences de ses choix de consommation. **RA: 8RE.3** Discerner les approches du Canada et des Canadiennes et des Canadiens en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.



## RESSOURCES ADDITIONNELLES

Activité : Créer une carte verte de la communauté

[www.greenmap.org](http://www.greenmap.org)

Création d'une carte verte en ligne ou exploration des cartes vertes pour en savoir plus sur ce que peuvent inclure les élèves. Certaines icônes communes sont montrées ici.

<http://www.opengreenmap.org/greenmap/craik-online-green-map>

Transport :

<http://www.saferoutestoschool.ca/fr/>

[www.saskatchewaninmotion.ca](http://www.saskatchewaninmotion.ca)

Réduction des déchets :

[www.saskwastereduction.ca](http://www.saskwastereduction.ca)

[www.recyclesaskatchewan.ca](http://www.recyclesaskatchewan.ca)

Protection de l'eau :

<http://french.yellowfishroad.org/>

[www.saskriverbasin.ca](http://www.saskriverbasin.ca)

Parcs/Espaces naturels

<http://www.ecofriendlysask.ca/2014/05/protecting-and-constructing-urban.html>

Sécurité alimentaire

[www.chep.org](http://www.chep.org)

[www.aitc.sk.ca](http://www.aitc.sk.ca)