



Vérification des déchets

TRIAGE DES DÉCHETS DE L'ÉCOLE

L'objectif de cette vérification est de déterminer ce qui se trouve dans les déchets de votre école, ainsi que de vous aider à calculer les réductions d'émissions de gaz à effets de serre obtenues de votre campagne pour réduire les déchets.

Recueillez tous les déchets de l'école produits en une journée. Incluez les déchets des salles à manger et des salles de cours, mais excluez les déchets provenant des salles de bain. Décidez combien de sacs doivent être triés, et d'où ils proviennent et inscrivez-le sur votre feuille de vérification des déchets. Triez les déchets en provenance des mêmes sources pour votre post-vérification, et pour toutes les surveillances que vous ferez lors de votre campagne. Utilisez la feuille de travail de vérification des déchets pour suivre les résultats de chaque vérification.

Matériel additionnel :

- Feuille de travail de vérification des déchets et crayon
- Instrument de pesée
- Sacs à ordures en plastique
- Gants jetables – suffisamment pour un gant par étudiant.
- 2 seaux de crème glacée pour recueillir les liquides et la nourriture compostable.

Pour les plus jeunes étudiants, l'enseignant ou SES peut faire les calculs pour vos vérifications.

Vérification de pré-campagne

1. Pesez tous les sacs à ordures et inscrivez le poids total sur votre feuille de travail. Si vous ne les triez pas tous, inscrivez le poids des déchets que vous trierez. Une méthode simple pour peser les déchets est de demander à un étudiant de se tenir sur la balance et de se peser. Remettez-lui ensuite le sac d'ordures et enregistrez la différence de poids.

(Étudiant + poids des déchets) – poids de l'étudiant = poids des déchets.

2. En travaillant en petits groupes, étendez le contenu de chaque sac à ordures sur une grande table et triez-les en catégories sur la feuille de travail.



La méthode la plus simple pour ce faire est de choisir des zones sur la table pour le papier, les plastiques, la nourriture, etc., et placez les articles que vous triez dans ces piles. Vous aurez peut-être à discuter où iront certains articles :

- Le papier humide peut-être recyclé, mais pas s'il est vraiment souillé.
 - La viande et le fromage sont des déchets et ne peuvent pas être mis au compost, mais les copeaux de crayons et le café moulu peuvent être mis au compost.
 - Videz les liquides dans le seau à liquide.
 - Les emballages de collations qui sont une combinaison d'aluminium et de plastique sont des déchets.
3. Lorsque vous avez trié tous les matériaux, rassemblez les articles semblables sur une table centrale. Par exemple, est-ce que tout le monde a apporté toute la nourriture sur une table centrale. Photographiez la nourriture et déposez-la dans un sac et pesez le tout. Enregistrez le poids sur la feuille de travail de vérification des déchets.
 - Les retours pour remboursement ajoutent de la valeur aux contenants. Voyez www.sarcan.ca pour les montants de remboursement.
 - Vous pourriez choisir de compter tous les sacs de plastique, ou tout autre article spécifique.
 4. Répétez cela pour chaque catégorie de déchets triés. Recueillez, photographiez et enregistrez le poids de chaque catégorie.
 5. Enregistrez le poids de tous les déchets restants.
 6. Vérifiez votre feuille de travail. Le poids total des déchets que vous aviez avant le tri des déchets devrait être environ égal aux poids combinés de chacune des catégories.

Discussion décision à propos de la campagne :

Quelle était la plus grande catégorie à votre table?

Avez-vous été surpris par un article quelconque sur la table?

Revoyez vos photographies des déchets triés. Lorsque vous discutez de chaque catégorie, pensez aux choses qui pourraient être faites avec ces matériaux au lieu de les jeter aux ordures. Pensez : réduire son utilisation, le réutiliser ou le recycler.



Catégories : En général, où sont les bacs à recyclage, à compostage et à ordures dans votre école? Pourraient-ils être déplacés à des endroits qui pourraient améliorer le recyclage ou accroître la quantité de matériel qui est détourné des ordures?

- **Retour pour remboursement-** combien d'argent représentent les contenants? Calculez combien d'argent cela ferait pour une semaine, un mois, un an. Que pourrait faire votre classe avec cet argent?
- **Papier et carton** – y a-t-il du papier réutilisable comme brouillon, où sont recyclés le papier et le carton dans votre école?
- **Métal-** s'il est rincé et non souillé de nourriture, à quel endroit le métal peut-il être recyclé dans votre école? Comment cet article pourrait-il être réduit – quelles sont les solutions de rechange à ces articles?
- **Plastique-** s'il est rincé et non souillé par de la nourriture, à quel endroit le plastique peut-il être recyclé dans votre école? Les plastiques mous doivent être rassemblés dans un grand sac avant d'être recyclés. Comment cet article pourrait-il être réduit – quelles sont les solutions de rechange à ces articles?
- **Verre-** s'il est rincé et non souillé de nourriture, où peut-il être recyclé dans votre école? Les écoles SPS peuvent seulement recycler les contenants de boissons en verre. Les autres contenants en verre ne peuvent pas être recyclés à votre école. Les écoles GSCS peuvent inclure le verre dans leur recyclage.
- **Nourriture-** avant d'aller aux ordures, qu'est-ce qui pourrait être fait avec cette nourriture? Est-ce que votre école permet le partage? Pourrait-il y avoir un plateau « Nourriture à partager »? Apportez vos restants à la maison et choisissez la quantité et les types de nourriture que vous apportez à l'école.
- **Compost-** votre école possède-t-elle un jardin communautaire avec un composteur extérieur? Si oui, est-ce que vos déchets de nourriture pourraient y être déposés? Pourriez-vous entretenir un vermicomposteur (vers) dans votre salle de cours?
- **Articles utilisables/perdus et trouvés** – que peut-on faire avec ces articles qui sont toujours utiles comme des crayons, des vêtements, etc.?
- **Liquides-** Les dégâts qu'ils produisent transforment souvent le papier et d'autres matériaux recyclables en déchets. Comment les liquides restants peuvent-ils être séparés?



- **Ordures restantes-** Ce sont les ordures qui restent une fois que les autres articles ont été retirés. Comment vous assurerez-vous que la quantité d'ordures demeurent petite?

Vérification de mi-campagne (optionnelle, aide à voir comment vont les choses)

Répétez le tri des déchets et ajoutez l'information à votre feuille de travail de vérification des déchets. Soustrayez le poids des déchets non triés de la vérification de mi-campagne au poids des déchets non triés de la pré-vérification pour voir comment a fonctionné la campagne de diversion des déchets. Regardez les catégories des déchets triés pour voir où vous pourriez peut-être faire des modifications à vos pratiques pour réduire, réutiliser ou recycler.

Vérification d'après campagne

1. Répétez le tri des déchets et ajoutez l'information à votre feuille de travail de vérification des déchets.
2. Soustrayez le poids des déchets non triés de la vérification d'après campagne du poids des déchets non triés de la pré-campagne pour voir comment a fonctionné votre campagne de diversion des déchets. Encore une fois, regardez chaque catégorie pour voir comment votre campagne a aidé à conserver les matériaux recyclables loin des ordures.



Triage des déchets

Calculer la réduction des gaz à effet de serre

En utilisant les poids de réduction de déchets de votre vérification post-campagne, remplissez la tableau suivant :

	kg de réduction des déchets	kg CO ₂ / kg de matériel	Nombre de jours d'école /année	Réduction de kg CO ₂ par année scolaire
Remboursables		x 7.6	x 200	=
Papiers et cartons		x 1.6	x 200	=
Métaux		x 5.4	x 200	=
Plastiques		x 1.5	x 200	=
Verres		x 0.24	x 200	=
Aliments comestibles		x 0.95	x 200	=
Compost		x 0.95	x 200	=
Déchets restants		x 1.15	x 200	=
Total				=



LIENS CONNEXES

Sciences 4: RA: RM4.2 Investiguer les effets de l'utilisation des roches et minéraux par les humains sur la société et l'environnement. [PD]

Mathématiques 4: RA: 4N.1 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris : la décomposition; les expressions; la forme développée. [C, CE, L, R, V] **RA: 4N.2** Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : de grilles; de droites numériques; de la valeur de position. [C, CE, L, R, RP, V] **RA: 4SP.1** Démontrer une compréhension de la notion de correspondance multivoque, y compris : comparer des correspondances; justifier l'utilisation des intervalles et des correspondances multivoques; utiliser une correspondance multivoque pour interpréter des données; construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques. [C, R, T, V]

Sciences 5: RA: PM5.3 Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement. [DP, EN]

Sciences humaines 5: RA: 5RE.2 Examiner la gestion actuelle de l'environnement naturel au Canada.

Bien-être 5: RA: 5AP.1 Concevoir un plan d'action d'une durée de cinq jours, axé sur un des éléments étudiés suivant : des habitudes alimentaires personnelles; des changements qui se produisent à la puberté; des conséquences de la maladie; la question de l'identité et du bien-être; la violence; la pression des pairs; l'autorégulation.

Mathématiques 5: RA: 5SP.1 Différencier les données primaires et les données secondaires. [C, R, T, V] **RA: 5SP.2** Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles en vue d'en tirer des conclusions. [C, R, RP, T, V]

Sciences humaines 6: RA: 6RE.3 Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

Mathématiques 6: RA: 6RR.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation linéaire dans des tables de valeurs et des graphiques se limitant aux graphiques linéaires d'éléments discrets. [C, L, R, RP]

RA: 6SP.1 Appliquer sa compréhension de la notion d'analyse de données à la résolution de problèmes ou pour répondre à des questions, y compris : choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données : questionnaires; expériences; consultation de bases de données; consultation de la presse électronique; créer, étiqueter et interpréter des diagrammes, y compris des diagrammes à lignes; distinguer entre des données continues et des données discrètes; tracer des diagrammes à partir de données recueillies; tirer des conclusions. [C, L, R, RP, T, V]

Sciences 7: RA: 7IE.4 Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné. **RA: 7MS.2** Examiner les méthodes de séparation des composants des mélanges mécaniques et des solutions, et analyser les effets des applications



industrielles et agricoles de ces méthodes en Saskatchewan. **RA: 7CRT.2** Nommer les endroits où l'on extrait des ressources géologiques de la Terre, y compris les roches et les minéraux, nommer les procédés utilisés pour extraire ces ressources et examiner l'effet de ces procédés sur la société et sur l'environnement.

Mathématiques 7: RA: 7SP.1 Démontrer une compréhension de la notion de tendance centrale et la notion d'étendue pour des ensembles de données. [C, L, R, RP, T]

RA: 7SP.2 Démontrer une compréhension de la notion de diagrammes circulaires, y compris : construire; déterminer les caractéristiques; interpréter; résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, T, V]

Bien-être 8: RA: 8.6 Prouver que l'on ne peut parvenir à l'état de santé optimal et au plus grand bien-être possible, et le maintenir, que si on assume sa responsabilité de protéger l'environnement. Physique Mental Affectif Spirituel



A Better Planet
Starts in
Classroom

Student Action
for a
Sustainable Future



VÉRIFICATION DES DÉCHETS

Déchets triés pour 1 jour/toute l'école: OUI NON Déchets triés de _____ (# de classes) _____ (# of salles à manger)
Inclure le # de sacs / poids (kg) dans **CHAQUE** catégorie

Date de la vérification	Déchets totaux : # de sacs et poids (kg)	Retour pour remboursement	Recyclable				Organiques		Autre		Déchets restants : # de sacs et poids (kg)
			Verre, aluminium et boîtes de jus	Papier et carton	Métaux	Plastique	Verre	Aliments Comestibles	Compost	Article utilisable / Objet perdu	